

Læreplan Drømmebakken 2014



BARNETS ALSIDIGE & PERSONLIGE UDVIKLING

Indledning

Børns personlige udvikling sker bedst i en omverden, der er lydhør og medlevende. Børn skal have mulighed for at opleve sig selv som værende afholdte og værdsatte individer, der er en del af et fællesskab. Det er vigtigt, at børn får mulighed for at få et stadigt mere nuanceret kendskab til både sig selv og andre. At føle sig genkendt og husket af andre, både som det barn der startede i dagtilbuddet og den person, det udvikler sig til.

Målbeskrivelse

- Barnet skal anerkendes som nysgerrig og eksperimenterende.
- Barnet skal opleve at livet er meningsfuldt og begribeligt.
- Barnet skal lære at tage ansvar for sig selv og andre og de ting som omgiver det.
- Barnet udfolder sig selvstændigt, aktivt og alsidigt

Metoder og læringsmiljøer

Vi skaber miljøer, som inkluderer hvert enkelt barn. Fællesskabet skal tage sig af alle, og acceptere alle og rumme forskellige behov og udtryk.

Vi anerkender og accepterer alle barnets følelser og lærer barnet redskaber til at håndtere og give udtryk for sine følelser og behov på en hensigtsmæssig måde.

Læringsmiljøerne er forskellige og imødekommer forskellige behov, således at barnet i en udsat position også oplever deltagelsesmuligheder.

Negativ adfærd og reaktioner er barnets måde at give udtryk for sine følelser og behov på det givne tidspunkt. Vi undersøger intentionen bag handlingen.

Pædagogens rolle

Vi møder barnet i børnehøjde, guider, støtter, hjælper og udfordrer hvor det er nødvendigt.

Vi er nysgerrige på barnets initiativer og griber barnets nysgerrighed, og finder svar sammen med barnet og undrer os sammen

Vi tager barnet alvorligt, lytter til og spørger ind, og anerkender barnets svar.

Vi er rollemodeller og omgås børn, forældre og kolleger respektfuldt, anerkendende og med indlevelse.

Vi kigger på det hele barn

Materialer

Vi benytter SPU og evt. TRAS og 5-års sprogvurdering

Faglige pædagogiske møder, trivselsmålinger (tidlig indsats)

Forældresamarbejde

Et tæt og respektfuldt samarbejde med forældrene er med til at styrke barnets udvikling

Vi samarbejder om, at der skal være plads til forskellighed

Vi forpligter os sammen med forældrene til at skulle acceptere alle børn, forældre og ansatte.

Læreplanerne skal være synlige for forældrene.

Alle skal tage ansvar for at det er en god børnehave.

Digitalisering

Forskellige Apps bruges til at øge kendskab til sig selv og hinanden, bopæl, barnets historie, søge viden om området, osv.
Foto og film, hvor barnet ser sig selv agere og mestre
Være i kontakt med børn, der er lang tid på ferie via skype
Interaktivt gulv bruges til at fortælle om barnets oplevelser i børnehaven
Er med til at understøtte mangfoldige måder at lære på
Virker motiverende på nogle børn og kan øge deres deltagelsesmuligheder.
Vi har fokus på de familier, der ikke har adgang til digitale hjælpemidler. Her har vi en særlig opgave i at disse børn får lige så stort kendskab som de andre børn.

Børnemiljø

Barnet oplever sig set, hørt og forstået, anerkendt for den person de er og de initiativer de tager. Alle følelser er ok.
Barnet oplever meningsfuldhed i hverdagen
Barnet oplever respekt for at kunne udvikle sig i eget tempo
Barnet oplever at vi alle er ordentlige overfor hinanden
Barnet oplever indre ro
Barnet er glad og trives
Barnet oplever deltagelsesmuligheder

Succeskriterier

Når barnet er i stadig udvikling
Når det enkelte barn udvikler evnen til at håndtere forskellige situationer i livet.
Når barnet kan håndtere egne følelser.
Når barnet tør eksperimentere og udforske ny områder.
Når barnet kan tage ansvar for sig selv og andre.
Når der er plads til og deltagelsesmuligheder for alle.
Når barnet er medskaber af egne læringsprocesser.

SOCIALE KOMPETENCER

Indledning

Børns sociale kompetencer udvikles igennem relationer og fællesskaber med andre børn og voksne. Når børn føler sig trygge i disse relationer og fællesskaber, knytter de sig og danner venskaber, samt udtrykker egne grænser. Vi værdsætter at mennesker hjælper hinanden og viser hensyn.

Målbeskrivelse

- At barnet føler sig anerkendt og respekteret og oplever at have deltagelsesmuligheder
- At barnet oplever at have mindst en ven og herved glædes ved samværet med andre.

Metoder og læringsmiljøer

Voksen rolle

Vi er et forbillede, som selv udviser gode sociale kompetencer til både børn og kolleger og har en anerkendende tilgang og sprogbrug, som støtter barnets selvverdsfølelse.

Krop imiterer krop, det du gør, har betydning

Vi gentager gode rutiner, øvelser og aktiviteter

Vi er tydelige og skaber forudsigelige rammer, som giver tryghed for barnet

Vi skaber et inkluderende miljø

Vi skaber en inkluderende kultur. Det betyder, at vi lærer børnene at kunne sige ja til at tage flere børn med i legen. Kravet er altid individuelt tilpasset. I nogle tilfælde må børn godt sige nej til andre børn, når de gør det på en anerkendende måde og hjælpes til at sige ja senere. Respekt både for det enkelte barn og for legen.

Vi bruger pædagogiske refleksionsværktøjer, f.eks. ICDP, relations skemaer osv.

Hverdagen

I børnehaven italesætter vi børnene som børnehave-kammerater. Nogle af dem kan blive barnets venner.

Ved samlinger, omkring måltider og i mindre og kendte grupper trænes sociale spilleregler (vente på tur, lytte, fortælle, hjælpe, vise hensyn)

I hverdagen, støtter vi barnets eget initiativ og nysgerrighed

Gennem regel lege, dramalege og bræt-spil støtter vi barnets evne til at indgå i forskellige fællesskaber og indordne sig spillets regler

Gennem praktiske gøremål oplever barnet at bidrage til fællesskabet

Store børn hjælper de små børn

Rammerne

Funktionsopdeling, som betyder, at barnet møder mange forskellige børn i forskellige arenaer

Åbenhed mellem vores to afdelinger lærer børn om rummelighed og respekt for forskelligheder.

Læringsmiljøer, som understøtter lege i mindre og skærmede grupper.

Konflikt håndtering

Vi guider og viser alternative handlemuligheder

Vi lærer børnene at sætte ord på følelser og handlinger

Vi anerkender den bagvedliggende intention

Vi arbejder konflikt-dæmpende, tilpasset til de individuelle behov.

Projekter

'Fri for mobberi', som indeholder både oplæg til dialog, emner om gode kammerater, massage og rytmik, samt gode råd til forældregruppen.
Trin for trin for at understøtte arbejdet

Forældresamarbejde

Når forældrene er trygge og har lyst til at være i børnehaven, er det meget nemmere for barnet at falde til

Når forældrene oplever at være en del af et børnehavefællesskab, er det nemmere for barnet at opnå samme oplevelse, og derved opnå gode sociale kompetencer.

Vi opfordrer forældrene til at tale positivt om alle børn, også de, der har det svært, og at man også hjemme omtaler alle børn som børnehavekammerater. Og at forældrene opfordrer barnet til at lege med andre end sin(e) bedste ven.

Digitalisering

Når der er regler og rammer for hvordan og hvor meget børnene bruger I pad og pc, er det et middel på lige fod med andre lege.

Børnene hjælper hinanden og guider hinanden i spil på Ipad og pc.

Forskellige Apps så som 'Puppet pals', 'book-creator' mm, lægger op til samarbejde omkring eventyr og historier

Et digitalt gulv giver mulighed for at flere kan deltage og træner samtidig turtagning m.m.

Oftentimes kan digitale medier hjælpe børn med svagere sociale kompetencer ind i fællesskabet. Rollen som fotograf giver status og ansvar.

Børnene kan få visualiseret deres venskaber gennem billeder og videooptagelser.

Digitale medier kan virke meget motiverende for børnene.

Video optagelser kan bruges til analyse af børnenes samspil og udviklingsmuligheder.

Børnemiljø

Barnet oplever deltagelsesmuligheder

Barnet er i flere meningsfulde fællesskaber og synes det er sjovt at gå i børnehaven

Barnet oplever håndterbarhed, begribelighed og meningsfuldhed

Barnet føler sig som en aktiv og betydningsfuld del af livet i børnehaven

Barnet oplever at være afholdt og have venner.

Barnet oplever at vi hjælper hinanden børn som voksne

Barnet oplever en god omgangstone mellem de voksne der er omkring sig, både pædagoger og forældre

Succeskriterier

Når vi som pædagogisk personale ser, at det enkelte barn trives i flere fællesskaber.

Når vi oplever at børn udviser empati, omsorg, støtte og giver hinanden plads.

Når barnet kontinuerligt udvikler sig

Når forældrene oplever at have ejerskab og har lyst til at bakke op omkring børnehavelivet.

SPROG

Indledning

Kommunikation og sprog er genstand for fælles opmærksomhed i det pædagogiske arbejde.

Det er en vigtig forudsætning for udvikling, at barnet bliver forstået og lyttet til.

Målbeskrivelse

- Vi arbejder bevidst og konkret med barnets sproglige udvikling og sprogtilegnelse.
- At barnet kan udtrykke sine følelser og behov.
- At barnet bevidstgøres om egne og andres verbale og nonverbale udtryksformer.
- At barnet opnår grundlæggende kommunikative færdigheder
- At vi har viden om alle 3-åriges sprogkundskaber

Metoder og læringsmiljøer

Voksenrolle/opmærksomhed/pædagogik

Vi er tydelige og anerkendende voksne i ord og handling, som gør at barnet har tillid til sig selv, og tør ytre sig

Vi guider og italesætter barnets hensigter, sætter ord på for og med barnet

Vi har fokus på forældresamarbejdet; opmuntrer forældrene til at arbejde med sprog og begreber hjemme

Vi har øje for familier, med 'fattigere' sprog, bevidste om, at vi har en ekstra opgave

Vi benytter os af forskellige sprogvurderingsmaterialer til børn i alderen 0 år til skolealderen

Vi bruger eksterne samarbejdspartnere

Gruppesamling til frugt og til spisning, hvor vi arbejder med -

Rim og remser og sange

Samtale ved spisning

Mundmotoriske øvelser

At lære samtaleregler og turtagning, lærer at lytte til hinanden

Bøger, som læses af voksne, barnet selv kigger i, eller egen yndlingsbog med hjemmefra

Bordteater, drama, hatteteater, hvor barnet kan udtrykke sig gennem roller

Sproggruppe for særlig indsats med sprog

Vi arbejder med ord og begreber gennem handling og erfaringer

Legegrupper og aktivitetsgrupper

Emner som drama, hatteteater, fortælling, sang og rytmik

I børnenes egne legegrupper udvikler sproget sig, når der er mulighed for ro og fordybelse

Materiale fra Fri for mobberi og Trin for Trin i ft. at aflæse nonverbalt sprog

Vi har øje for at samle små grupper, hvor sproget kan udvikles

Generelt

Vi sætter ord på navneord i børnehaven

Vi giver plads til at børn kan fortælle og snakke om det. som optager dem

Digitalisering

Samtale børn imellem om spil på Ipad

Foto som grundlag for samtale om dagens oplevelser, både hjemme via børneintra og i børnehaven

Brug f.eks. Puppet pals, hvor barnet indtaler teksten til figurerne.

Ipad og computer kan været et supplement til at arbejde med sprog, særligt når den voksne guider og udvælger spil og opgaver

Børnemiljø

Børnene får øje på hinanden og kommunikerer og leger med hinanden

Barnet er godt tilpas/tryk og kan overskue situationen

Barnet har tillid til børn og voksne omkring sig

Barnet bliver set og hørt, og kan udtrykke behov og ønsker.

Succeskriterier

Når vi som pædagogisk personale bestræber os på at opfange børn med sproglige udfordringer og efterfølgende udarbejder et handlingsforløb.

Når barnet viser, det føler sig mødt af os, det pædagogiske personale.

Når barnets sproglige kompetencer udvikles.

Når barnet viser, at det gerne vil deltage i vores sproglige pædagogiske tiltag

Når barnet fanger interesse for de sproglige symboler i læringsmiljøerne

KROP & BEVÆGELSE

Indledning

Gennem kroppen tilegner barnet sig evner og færdigheder og lærer sig selv og sine omgivelser at kende. Fornemmelsen af, at ens egen krop reagerer motorisk hensigtsmæssigt i forskellige sammenhænge, er med til at give barnet mod på og lyst til at tage nye udfordringer op, og udforske verden og sig selv.

Målbeskrivelse

- At barnets motoriske udvikling stimuleres i forhold til alder og udviklingsniveau.
- At barnet mestrer relevante udfordringer
- At barnets færdigheder, udholdenhed og bevægelighed styrkes
- At barnet oplever glæde ved egen krop, sanseapparat og bevægelse.

Metoder og læringsmiljøer

Vi har fokus på stor tilgængelighed af redskaber, som styrker både grov- og finmotorikken i alle aldersgrupper. At barnet gennem dagen kan gynge, dreje, hoppe, tegne, klippe, bygge, løbe osv. både ude og inde.

Vi bruger forskellige redskaber til balance, kaste/gribe, begreber, tumle, sanglege, regellege både ude og inde

Motorikrum, hvor vi kan bruge kroppen på forskellig vis.

Legepladser, der udfordrer børnene: Ujævnt terræn, bakker, skov, legeredskaber, klatre, gynge, rulle, grave, cykel- og mooncar bane, dufte, osv.

Vi træner udholdenhed på gå-ture

Det er vigtigt at læringsmiljøerne giver barnet mulighed for både at være aktiv med sin krop og finde indre ro.

Vi lader børnene klare relevante praktiske opgaver og personlige behov. Det udvikler barnets selvtillid at opleve at kunne mestre.

I alt hvad barnet laver hele dagen, er kroppen aktiv. Hvordan barnet bruger sin krop er afgørende for hvilke fællesskaber, barnet naturligt er en del af. Vores pædagogiske opgave er at motivere og inspirere barnet til at udfordre mange miljøer. F.eks. pigedag i motorikrummet, dino-perleplader for de meget aktive drenge osv.

Barnet lærer om kroppen ved at bruge, sanse, mærke, føle, iagttage, tegne, blive tegnet, filme sin egen og andres kroppe. Med materialet 'fri for mobberi' og 'Rend og hop med Oliver' arbejder vi med kropssprog, massage og rytmik.

Spisesamlingen bruges til at lære børnene om kroppens funktioner, madens betydning osv.

UGE 41 har vi OL for alle 3 børnehuse.

Voksenrolle

Kontaktpædagogen har ansvar for at holde øje med barnets udvikling og trivsel og sætte ind, for at støtte og styrke barnet, når det er nødvendigt. Vi har et skema til fællesbrug, så alle kan støtte op om indsatsen.

Vi er lydhøre efter hvad børnene efterspørger og er optaget af, og giver plads til at barnet udvikler sig lige der, hvor han er kommet til (ZNU)

Vi bruger de daglige gøremål som pædagogiske arenaer, hvor barnet lærer nye færdigheder: Spiser med bestik, tager tøj af og på, dækker bord osv.

Vi overvejer og vurderer, hvornår vi skal lave små eller store grupper

Hvad vil vi gøre mere af

Inspirere hinanden til HUS møde og på en inspirationstavle

Mere ruche-mulighed, boldkast og hængekøjer

Oversigt over den almene motoriske udvikling i de 3 aldersgrupper

Digitalisering

Musik og sange som motivation til bevægelse

Vi optager foto og video

Digitalt gulv til aktive lege

Orienteringsløb med foto

Filme aktiviteter, så børnene ser sig selv og kan vise frem og fortælle hjemme

Vi har fokus på de familier, der ikke har adgang til digitale hjælpemidler. Her har vi en særlig opgave i at disse børn får lige så stort kendskab som de andre børn.

Børnemiljø

Barnet har deltagelsesmuligheder

Barnet deltager i mange forskellige slags aktiviteter

Barnet udfordrer sig selv og er aktiv hver dag og kan opleve indre ro

Barnet har det sjovt og viser glæde ved at bruge sin krop

Barnet er fortrolig med sin krop og sine sanser

Barnet oplever at kunne mestre og har tillid til egen formåen.

Succeskriterier

Vi kan se i vores hverdag at målene er nået, når barnet

- fortsat udvikler sin motorik
- bruger sine sanser
- er selvhjulpen i ft. alderen
- viser glæde ved at deltage i fysiske aktiviteter.

NATUR & NATURFÆNOMENER

Indledning

Naturen rummer rig mulighed for læring, leg og udvikling. Vi ønsker at give barnet et tilhørsforhold til naturen og naturfænomener, hvor igennem barnet udviser respekt og glæde.

Målbeskrivelse

- Barnet føler glæde ved at være i naturen
- Barnet lærer at færdes/lege i naturen med respekt for alt det levende.
- Barnet udvikler nysgerrighed for naturen og naturfænomener.
- Barnet lærer at naturen er levende – planter, træer og dyr.
- Barnet kan bruge naturen med omtanke.

Metoder og læringsmiljøer

Voksen rolle

Vi er i børnehøjde, fordi det er her læringen sker
Vi tager udgangspunkt i barnets egen nysgerrighed
Vi er rollemodeller; nysgerrige, undrende, afprøvende, undersøgende, interesserede
Vi har blik for detaljer i naturen, og sanser med hele kroppen
Vi vægter nærvær, ro og langsomhed
Vi søger svar sammen med barnet via bøger, Ipad,
Vi filosoferer sammen med barnet, og anerkende barnets svar og tanker
Vi italesætter det, vi sammen sanser, ligheder og forskelle, erfaringer

Hverdagen

Udemiljøet er et alsidigt læringsmiljø hvor både stille og aktive lege finder sted
Vi forholder os til dannelse gennem sansning af natur, fænomener og materialer, både ude og inde
I uderummet er der alle overflader, naturen er ikke perfekt, men smuk, rå og uforudsigelig; alt kan laves ude

Bruge naturen

Spise, opleve, slå sig, brænde sig, blive våd
Dannelsesaspektet: Passe på naturen; forurening, passe på dyr og planter
Passe på sig selv og hinanden, mærke egne og andres grænser

Naturfænomener

Vi laver eksperimenter, ude, i værksted, i køkken, i leg, i højbede
Vi bruger hverdagshændelser til at sætte ord på naturfænomener, give det mening, kombinere sprog og oplevelse
Vi måler børnehaven i 'børnelængder', måle sig selv, opleve

Ønsker at gøre mere af

Indendørs læringsmiljøer, hvor naturfænomener kan udforskes og mærkes

Digitalisering

Vi bruger Ipad, kamera, mikroskoper til pc for at kunne undersøge, begribe, søge viden, genkende dyr og planter, sprogliggøre, formidle og huske det vi oplever i naturen.

Børnemiljø

Barnet er nysgerrig og åbner sine sanser i naturen, finder, samler og oplever og undersøger

Barnet kigger på det, jeg er nysgerrig på.

Barnet mærker vind, sol, varme, kulde, græs, sand på kroppen

Barnet har det sjovt, viser glæde

Succeskriterier

Når tid og sted forsvinder i samværet i og om naturen

Når barnet leger, er kreativ og eksperimenterer med respekt for naturen

Når barnet viser begejstring og kan genfortælle om det, som er oplevet

Når barnet ved at bruge sine sanser, kan fornemme og evt. sætter ord på de skiftende årstider, forskellige vækster, dyr osv.

KULTUR & KULTURELLE UDTRYKSFORMER

Indledning

Kulturen er udtryk for menneskers forståelse af og tilgang til verden. Det er igennem mødet med andre og det anderledes, at man definerer sit eget kulturelle ståsted og genkender sin egen kultur. Mødet med andre udtryksformer giver barnet kendskab til, at menneskers sprog, vaner og levevilkår kan være forskellige.

Målbeskrivelse

- Barnet oplever og deltager i dansk kultur og traditioner, samt stifter bekendtskab med andre kulturer og udtryksformer.
- Barnet oplever at nærmiljøet også repræsenterer kulturelle forskelligheder
- Barnet oplever, at være medborger i et demokratisk samfund.
- Barnet oplever og udfolder kunst og kultur.

Metoder og læringsmiljøer

Voksenrolle/pædagogik/opmærksomhed

Vi er rollemodeller

Vi er deltagende, nærværende og anerkendende

Vi er i børnehøjde; inspirerer børnene via højtlesning, sang, teater, kunst, mad, computer, levet liv, humor

Tilgængelighed af materialer, og aktiviteter

Barnet har mulighed for at kunne udtrykke sig på forskellig vis

Barnet kan fremvise, hænge op, udstille egne værker

Lege- og aktivitetsgrupper

Vi understøtter børnenes egne initiativer og egen legekultur

Barnet har medbestemmelse og medindflydelse på hverdagens aktiviteter

Ture ud af huset eller besøg udefra

Museer, udstillinger, dans, teater, musik, mad

Årets traditioner

Vi tager del i folkelige traditioner, jul, fastelavn, påske, skt. Hans

Vi inddrager andre landes kulturer, andre institutionens kulturer, mad, musik m.m.

Vi afklarer holdningen til, hvordan vi varetager familier (børn) fra andre kulturer og deres traditioner

Børnemiljø

Barnet får mulighed for at stifte bekendtskab med så mange udtryksformer som muligt

Barnet oplever altid deltagelsesmuligheder

Barnet oplever at blive set og hørt

Barnet oplever at blive taget med på råd

Barnet kan fordybe sig i det som de er optaget af

Barnet kan vise frem og hænge op i et børneperspektiv

Digitalisering

Voksenvejledning ved spil på Ipad og computer
Deltagende voksne, der selv inspirerer og bruger de digitale medier
Muligheden for at vise frem hjemme via børneintra (foto, m.m.)

Succeskriterier

Når barnet genkender traditioner
Når man kan se, at barnet finder nye og andre måder at udtrykke sig på.
Når barnet bruger sin fantasi og er innovativ.
Når barnet er deltagende i forskellige læringsmiljøer.

Børn med særlige behov - Vi bruger betegnelsen fokusbørn.

Mål

- At der skabes deltagelsesmuligheder for alle børn.
Vi skaber anerkendende og inkluderende udviklings- og læringsmiljøer.
- At alle børn oplever sig som en del af fællesskabet og selv bidrager aktivt til fællesskabet.
- At udvikle og styrke det tværfaglige samarbejde.
- At opkvalificere de pædagogiske handlekompetencer.

Metode:

Vi er godt på vej med at opbygge en inkluderende kultur og som udgangspunkt er det altid den anerkendende tilgang, vi har til barnet og familien.
Inklusion handler bl.a. om den struktur, der er tilrettelagt i Børnehusene.
Der arbejdes med dagstavler, en fast dagsrytme og funktionsopdeling. Det pædagogiske personale har funktioner såsom praktiskperson, vinkeperson og overbliksperson, som er medvirkende til at skabe ro, overblik og tid til fordybelse for det øvrige personale.
Vi har gode erfaringer med at lave inklusionsforløb, hvor børnene danner nye legerelationer og tilegner sig sociale erfaringer i børnefællesskaber.
Børnene fra specialgrupperne Valmuerne og Solsikken er også inkluderet i de mange forskellige aktiviteter og fællesskaber, vi tilbyder i Børnehusene Aarup.

Hvis et barn i en periode ikke trives eller har særlige udfordringer, analyserer vi miljøet, relationerne og barnets deltagelsesmuligheder.

Vi holder Interne dialogmøder ad hoc, hvor den daglige leder inviterer barnets kontaktpædagog og relevante kompetencepædagoger fra området. Der kan også inviteres en medarbejder fra kompetencecentret til møderne.

Formålet med møderne er via dialog (vækstmodellen) at sikre en så tidlig indsats som muligt og ændre på de faktorer, der kan være medvirkende til barnets mistrivsel eller særlige udfordringer. Vi ser på om der er progression i barnets udvikling og læring. Vi ser på de sammenhænge barnet er i og søger at skabe differentierede tilbud og deltagelsesmuligheder for barnet.

Det er på dialogmøderne, vi bliver enige om en evt. indstilling til kompetencecenteret. På hvert dialogmøde udarbejdes en smtte/handleplan for barnet og den videre intervention.

Når der er fokus på et barn, går vi altid i dialog med forældrene om deres erfaringer og oplevelser. Skal der iværksættes en særlig indsats, er det altid i samarbejde med forældrene.

Der er et godt samarbejde med kompetencecenteret, hvor vi oplever en hurtig respons, hvis vi har brug for en særlig indsats i forhold til et barn. Vi har stor gavn af det tætte samarbejde med psykologen fra PPR, som også er tilknyttet specialgrupperne og har kendskab til alle vores børn i området.

Der er også mulighed for at bringe sager til det tværfaglige team, hvor vi bestræber os på at invitere forældrene med til dialogen.

Der videndeles på tværs af kompetencer og det er en stor styrke for området, at vi både har specialpædagoger, almen pædagoger og terapeuter - alle grupper beriger og inspirerer hinanden og styrker inklusionsarbejdet.

Vi har 4 pædagoger som er i gang med uddannelsen PD i Inklusion. De er i fuld gang med at dele deres nye viden og sparre med kollegaer. Der holdes samarbejds møder med inklusionsvejlederne, hvor udviklingsmuligheder og arbejdsopgaver drøftes, samt hvordan deres nye viden kan sættes i spil.

Drømmebakken, forår 2014.