

Tilsyn på dagtilbudsområdet i Assens Kommune 2014 og 2015

Kvalitetsaftale

Daginstitutionens navn og evt. logo:

**Børnehaven Overmarksgården
Skovstrupvej 32
5690 Tommerup**



Indholdsfortegnelse

Fakta	3
Oplysninger vedrørende børn.....	3
Oplysninger vedrørende dagplejen.....	4
Indsatsområder jf. Dagtilbudsloven	4
Pædagogiske læreplaner samt børnemiljøvurdering.....	4
Evaluering i forhold til det pædagogiske arbejde med de pædagogiske læreplaner og børnemiljøvurderingerne.....	5
Sprogindsats og sprogvurdering af 3-årige.....	11
Sammenhæng fra dagpleje/vuggestue til børnehave	14
Sammenhæng fra børnehave til skole og fritidstilbud	15
Kommunale indsatsområder jf. Kvalitetsaftale 2010	18
Status /redegørelse vedrørende lokale forhold	22
Status og redegørelse fra sikkerhedsudvalget – leder og AMR.....	22
Decentrale indsatsområde	23
Udtalelse fra Bestyrelsen til Kvalitetsaftalen.....	24
Signaler fra Bestyrelsen til Børne- & Uddannelsesvalget.....	26
Udtalelse fra Lokalt MED – udvalg	26
Udtalelse fra leder.....	27

Fakta

Institutionens navn: Områdeinstitution Tommerup

Dagtilbudsleder: Hanne Enegaard

Stedfortræder/souschef: Lisbeth W. Rasmussen

Pædagogisk leder/ ledere: Lisbeth W. Rasmussen

Bestyrelsesformand: Susanne Hagh Strunge Holm

Kvalitetsaftalen er udarbejdet af: Ledelsen, samt bidrag fra Med-udvalg, personale og bestyrelse

Oplysninger vedrørende børn

Antal børn:	2013 (Gennemsnit)	2014	2015 (Prognose)
--------------------	------------------------------	-------------	----------------------------

Vuggestue:

Børnehave:	79	75	84
-------------------	-----------	-----------	-----------

Specialgruppe

Antal tosprogede børn:	6	3	3
-------------------------------	----------	----------	----------

Oplysninger vedrørende dagplejen

Antal dagplejere 2013

Antal dagplejere 2014

**Antal dagplejere 2015
(prognose)**

Antal børn 2013

**Antal børn 2014
(forventet gennem-
snit)**

**Antal børn 2015
(prognose)**

**Antal tosprogede
børn:**

Indsatsområder jf. Dagtilbudsloven

Pædagogiske læreplaner¹ samt børnemiljøvurdering

Her beskriver dagtilbuddene evalueringer i forhold til:

- de pædagogiske læreplaner
- det pædagogiske arbejde med børn med særlige behov
- børnemiljøvurderinger

Evalueringsresultater

Hvilke metoder anvendes til evaluering af pædagogiske læreplaner? SMTTE – vi har en vifte: først evalueres på gruppeplan – derefter på teamplan

Resultat af evaluering? Vi bruger evalueringen som et systematisk blik tilbage på bestemte områder af den pædagogiske praksis. Fremadrettet skal vi have en fast skabelon for opbygningen af SMTTE. I forbindelse med nyt dagtilbud er vi i gang med at udvikle et pædagogisk årshjul for at

¹ Dagtilbudsloven § 8, § 9 og § 10.

sikre at alle medarbejdere er en del af den pædagogiske udvikling. (årshjul vedlagt som bilag)

Hvilke udfordringer er der? Der er stadig hos enkelte ikke fuld for trolighed og rutine i den anvendte metode (SMTTE)

Måned og årstal for seneste og kommende evaluering: Sidste evaluering fandt sted d.12. 05.14. Den næste er planlagt til april 2015

Evaluering i forhold til det pædagogiske arbejde med de pædagogiske læreplaner og børnemiljøvurderingerne

Alsidig personlig udvikling

Mål for læreplanstemaet:

- At barnet udfolder sig selvstændigt, aktivt og alsidigt
- At barnet føles sig som en del af fællesskabet og bidrager aktivt til dette
- At barnet understøttes i at udforske egen personlighed i fællesskabet

Evalueringsresultat:

Alsidig personlig udvikling er højt prioriteret i samtlige SMTTER. Ofte er evalueringen baseret på en gruppe børn, men enkelt SMTTE er opbygget med et fælles mål, samt mål for to specifikke børn og deres personlige udfordringer. Ved mindre grupper af børn er læringshistorier et godt redskab

Udviklings- og handleplan: se under evalueringsresultater

Sociale kompetencer

Mål for læreplanstemaet:

- At barnet kan indgå i positive relationer
- At barnet anerkendes og respekteres og oplever et tilhørsforhold
- At barnet lærer at samarbejde og deltage i demokratiske processer

Evalueringsresultat:

Evalueringen viser

- at det gør en forskel at pædagogerne er aktivt deltagende i børnenes leg, og at de hjælper børnene med at skabe relationer.
- at børn er gode til i fælles projekter at lege på tværs

- Nye kontakter og venskaber dannes

Udviklings- og handleplan: se under evalueringsresultater

Sproglig udvikling

Mål for læreplanstemaet:

- At barnet lærer et varieret og korrekt sprog gennem aktiviteter og nærvær
- At barnets mulighed for at blive forstået og forstå andre øges
- At barnets kommunikative kreativitet udfoldes

Evalueringsresultat

Evalueringsresultat:

Vi har erfaret, at børnene har øget deres ordforråd i forhold til de emner, vi beskæftiger os med, og at de efterfølgende bruger de nye ord og begreber og i nye sammenhænge.

Vi kan se, at vi gennem aktiviteter med større og mindre grupper af børn kan stimulere deres lyst til at bruge sproget aktivt.

I forhold til børnenes evne til at bruge sproget i sociale interaktion og konfliktløsning, oplevede vi, at børnene løste mange af deres konflikter selv, og i øget grad, jo længere vi kom i vores planlagte forløb.

Når børn har mulighed for at fortælle om noget konkret ud fra f.eks. en medbragt ting, øges deres lyst til at fortælle og fabulere, danne indre billeder og sætte ting i perspektiv. Det har også været lærerigt for børnene at snakke om deres hverdagshistorier, hvor der ofte er mange følelser på spil. Her øves børnene i at snakke ud fra ting, de selv skal forestille sig og danne billeder af.

I forbindelse med et læreplanstema oplevede vi, at alle børn gerne fortæller om deres forældres eller bedsteforældres barndom ud fra det legetøj, billeder eller andet, som de har med.

Udviklings- og handleplan: Se under evalueringsresultater

Krop og bevægelse

Mål for læreplanstemaet:

- Barnets udvikling af motoriske færdigheder er basalt for barnets udvikling
- Barnets færdigheder, udholdenhed og bevægelighed skal styrkes
- At barnet oplever glæde ved egen krop / sansesystemet og ved bevægelse
- At barnet får grundlagt sunde vaner

Evalueringsresultat:

Vi har oplevet, at børn gerne vil bruge deres krop og gerne deltager i aktiviteter. Hvis bevægelse er kombineret med meningsfulde og fantasifulde aktiviteter eller fortællinger, motiveres børnene i endnu højere grad til at bruge deres krop, og oplever det ikke som motorisk træning, men som en naturlighed.

Via vores forskellige motoriske tiltag oplevede vi, at børnene fik nye lege i deres repertoire, samt at de brugte uderummet mere som arena for motorisk leg. Ved at præsentere nye kropslige lege og aktiviteter, og gentage dem, erfarer vi, at børnene selv begynder at lege dem og videreudvikle dem, så de bliver en del af deres egen leg. Ved at have fokus på krop og bevægelse i vores pædagogiske aktiviteter er vi med til at grundlægge sunde aktiviteter og livsstil hos børn.

Udviklings- og handleplan: Se under evalueringsresultater

Naturen og naturfænomener

Mål for læreplanstemaet:

- At barnet udvikler respekt, glæde og forståelse for naturen
- At barnets nysgerrighed på naturfænomener skærpes og understøttes året igennem
- At barnet tilegner sig erfaringer med natur og miljø

Evalueringsresultat:

Vi har oplevet, at børnene har endnu større lyst til at være i – og bruge – naturen, når vi går foran og tilrettelægger pædagogiske aktiviteter med udgangspunkt i naturen. De får lyst til at fortælle og dele deres viden, erfaringer og oplevelser med naturen, både med kammerater og med forældre/voksne.

De brugte naturmaterialer til at fremstille deres eget legetøj, og legede også med det, både efter opfordring fra personalet, samt på eget initiativ. Pinde og grene blev bl.a. brugt som sværd i fægteleg og kunne også blive en måde at få afløb for sine følelser og dermed opleve, at fænomener i naturen også kan have indvirkning på ens følelse af velvære.

Ved at lave hulebyggeri med børnene øgede vi også deres forståelse af, at naturmaterialer kan bruges til at fremstille legetøj.

Endvidere oplevede vi, at børnene syntes det var spændende at lave madvarer af naturens råvarer og på den måde få en erkendelse af ideologien om "fra jord til bord" (æblemose, pesto, pølser, kryddersirup etc.)

Udviklings- og handleplan: Se under evalueringsresultater

Kulturelle udtryksformer og værdier

Mål for læreplanstemaet:

- At barnet oplever kunst og kultur
- At barnet selv får mulighed for at afprøve forskellige kulturelle udtryksformer sammen med de andre
- At barnet får mulighed til at deltage, opleve og få viden om kultur, kulturhistorie og traditioner

Evalueringsresultat

Vi har oplevet, at det at have fokus på kulturelle udtryksformer og værdier skærper vores bevidsthed omkring at præsentere børnene for forskellige måder at udtrykke sig på og formidle

historie på. Vi er bevidste om, at de f.eks. skal kunne bruge kulturelle udtryksformer i forhold til at kunne udtrykke egne eller andres følelser. Ligeledes skal børnene præsenteres for forskellige materialer og udtryksformer, f.eks. tegne, male, klippe, klistre, søge information, høre fortællinger og se på faglitteratur.

At børnene præsenterer og udstiller deres viden/produkter for andre er en bevidst pædagogisk praksis, som understøtter emnet og som vi lægger særlig vægt på.

Vores kulturarv har vi også haft fokus på, og arbejdet med at stifte kendskab til deres forældre og bedsteforældres barndom og de kulturforskelle der er, i forhold til i dag. Dels i form af forældre/bedsteforældres legetøj eller andre gamle ting, som børnene fortæller om til samling, dels ved at besøge Den Fynske Landsby, hvor børnene får set de præsenterede ting i perspektiv, genkender, undres og interesserer, samt ved at børnene selv lavede gammeldags legetøj med få hjælpemidler.

Vi oplevede, at børnene var meget optagede af at fortælle om deres forældres/bedsteforældres legetøj eller genstande, både til de voksne og til de andre børn til samling. Der blev vist servietsamlinger, gamle biler, jernbanesøm, kuglerammer, bøger, dukker, små soldater etc.

Udviklings- og handleplan: se underevalueringsresultater

Den pædagogiske indsats i forhold til børn med særlige behov / inkluderende indsatser

Mål for læreplanstemaet:

- At der skabes anerkendende og inkluderende udviklings- og læringsmiljøer
- At børn er en del af fællesskabet og bidrager aktivt til fællesskabet
- At opkvalificere de pædagogiske handlekompetencer

Evalueringsresultat

Et vigtigt evalueringsresultat i forhold til børn med særlige behov er, at alle børn får mulighed for at deltage, opleve at være en del af et projekt og føle at de bliver set, hørt og er med i en relation. Det har vi erfaret ved at lave observationer på gruppens relations dannelser, for at sikre, at alle børn indgår i givende relationer. Ligeledes har vi arbejdet med at børn, der normalt ikke er så synlige, bliver set, får en rolle og er deltagende i projektet. Vi har opfordret børn til at være med uanset forudsætninger og forbehold, samt tilrettelagt aktiviteter, så alle har mulighed for at deltage.

Vi har specifikt arbejdet med SMTTE i forhold til to børn med særlige behov. SMTTEN blev lavet på hele gruppen, men med særlige udviklingsmål og tiltag for disse børn.

Vi har oplevet, at planlægning af læreplanstemaer i større grad afspejler en bevidsthed om børnegruppens mangfoldighed af personligheder og behov, når vi er bevidste om de enkelte børns særlige behov. Vi har også erfaret, at jo mere bevidst vi arbejder med hensynstagen til de enkelte individer og deres særlige personligheder, jo bedre afspejler det sig i børnegruppen (positive rollemodeller).

En erfaring er, at når vi arbejder med følelser, er det generelt bedre i mindre grupper eller i relationer 1-1, uanset om det handler om børn med særlige behov eller ej.

Udviklings – og handleplan: se under evalueringsresultater

Refleksioner om børneinddragelse i arbejdet med pædagogiske læreplaner og børnemiljøvurderinger

Som tidligere beskrevet vægter vi børnenes interesser og behov højt. Vi tager udgangspunkt i det der rører sig i børnegruppen/det enkelte barn, når vi planlægger udførelsen af læreplanstemaerne. Børn har ret til medbestemmelse, og ved at gribe deres ideer og ønsker opnår vi en bedre læring.

Evaluering af det generelle arbejde med de pædagogiske læreplaner – herunder hvordan børnemiljøvurderingerne indgår i arbejdet.

Vi har indarbejdet en systematisk tilgang til arbejdet med pædagogiske læreplaner. Alle grupper udarbejder to SMTTER pr år. Med udgangspunkt i fælles tema for hele institutionen lavet to SMTTER over disse forløb. Personale på tværs af grupperne planlægger og forbereder disse temaer, hvorefter der er fælles evaluering.

Vi vægter børnenes medbestemmelse, og vi tager udgangspunkt i deres behov og interesser. Dette er med til at understøtte et godt miljø for børnegruppen. Vi lader ofte børnene dokumentere – og denne dokumentation indgår i den samlede evaluering. Børn dokumenterer ofte det der optager dem – har betydning for dem.

Evaluering af anvendelse af IT til at understøtte og kvalificere arbejdet med de pædagogiske læreplaner og børnemiljøvurderingerne.

Vi har i Områdeinstitutionen arbejdet bevidst med IT og digitalisering. Alle medarbejdere har fået udleveret en iPad som arbejdsredskab, og disse kan også anvendes sammen med børnene. Derudover har vi også Ipads i begge huse, som er beregnet til brug i det direkte pædagogiske arbejde, og vi har gå-GPS'ere som anvendes som pædagogisk aktivitet.

Ipads bliver brugt i forbindelse med udarbejdelse af pædagogiske læreplaner, og er i enkelte tilfælde også med som læringsmål i udarbejdelse af SMTTE.

Vi øver os i at bruge IT i børnehøjde, men er ikke kommet så langt, som vi kunne ønske os. Vi har dog en klar holdning til, at IT skal anvendes med et pædagogisk mål og ikke som passiv akti-

vering af børn. Børnene får f.eks. udleveret Ipads og kameraer til at fotografere, og børnenes bil- leder kan blive brugt til at samtale om, optræde på nyhedsbreve til forældrene eller blive oploa- det på Børneintra.

Udviklingsmål for de kommende to år

I forbindelse med vores nye dagtilbud skal vi optimere vores brug af IT og digitalisering i det pædagogiske arbejde med børnene.

De digitale medier skal være et pædagogisk redskab på linje med papir og saks og naturligt bliver implementeret i forberedelse af aktiviteter med børnene.

Vi skal have fastsat faglige og etiske retningslinjer, som skal forankres i den pædagogiske prak- sis, og som sikrer, at børnene får en sund og naturlig tilgang til de elektroniske medier.

Vi må erkende, at vi har rigtig meget nyt, vi skal have implementeret i sammenlægning af to kul- turer og opbygning af en ny fælles kultur. Vi vælger at sætte fokus på den gode hverdag og udvik- lende relationer mellem børnene, mellem børn og voksne og mellem voksne indbyrdes, samt go- de rutiner i den første tid, så vi sikrer god, stabil drift.

Specialgruppen Solstrålen jf. Serviceloven Redegørelse for pædagogisk praksis og udviklingsmål

Sprogindsats og sprogvurdering af 3-årige²

Dagtilbud har pligt til at sprogvurdere børn, hvor der på baggrund af sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold er en formodning om at barnet har behov for støtte i dets sproglige udvikling.³ I Assens Kommune er det besluttet, at sprogvurdere *alle* 3 årige børn, samt de 5 årige børn, som har haft eller har behov for en fokuseret eller særlig indsats.

Mål og rammer for sprogvurdering og den sprogunderstøttende pædagogiske indsats beskrives her.

Sprogindsats i dagtilbuddet Her beskrives institutionens pædagogiske og didaktiske praksis i forhold til børns sprogtilegnelse - herunder også tosprogede børn
Generel indsats i dagplejen:
Fokuseret indsats i dagplejen:
Generel⁴ indsats i vuggestue:
Fokuseret indsats i vuggestue:
Generel indsats i børnehave: 35
Fokuseret indsats i børnehave: 1
Særlig indsats i vuggestue og børnehave: 4 Her inddrages Kompetence Centerets tale/høre konsulenter og evt. andre fagpersoner – som supplement til en intensiv og målrettet indsats i dagtilbuddet i tæt samarbejde med forældrene. Uddyb eventuelt: 2 børn er to- sproget. Der arbejdes i mindre grupper for at øge ordforrådet og sprogforståelsen. 1 barn med meget lille ordforråd. Talepædagog inddrages. 1 barn uden sprog: talepædagog inddrages. Specialrådgivningen inddrages for en udredning. herefter tager talepædagog og psykolog fra Kompetencecenter over.

Rammer og mål for sprogvurdering i Områdeinstitution Tommerup

² Dagtilbudsloven § 11

³ Lovændring pr.1.7.2010

⁴ Jf. FKO sprogvurderingen (generel, fokuseret og særlig indsats)

Mål:

- At vi via sprogvurderinger og i samarbejde med forældrene får spottet de børn, der har brug for en ekstra sproglig indsats
- At vi i samarbejde med forældre udarbejder en handleplan, som sikre barnets videre sprog udvikling – evt. inddrages PPR

Rammer:

Sprogvurdering af et barn foretages inden for barnet er 3,4 år. Dette gør vi ud fra tænsen om, at vi gerne vil kende barnets så godt som muligt. Dette for at sikre, at barnet er fortrolig med testsituationen.

Vi har to medarbejdere, som er sproglige vejledere – en i hvert hus. Den ene har sproguddannelsen i diplom. Sprogvurdering af et barn foregår altid i samarbejde med primærpædagogen.

Mål og rammer for den sprogstøttende pædagogiske indsats i Områdeinstitution Tommerup 2014

Via udarbejdelse af SMTTE – model, hvor alle syv læreplanstemaer bliver beskrevet i forbindelse med projekter, sikre vi fokus på den sproglige udvikling ved at opsætte mål indenfor læreplanstemaerne: Barnets sproglige udvikling – og børn med særlige behov.

Generelt søger vi at sikre barnets sproglige udvikling via den daglige dialog og understøttende sprogstrategier om dagligdagen og praktiske gøremål. Via højtlesning – dialogisk læsning, sang og musik. I samlinger sikre vi taletid til det enkelte barn, og vi prioriterer at skabe små ”rum” til dialog børnene imellem – både fysisk og mentalt Sprogvejleder og primærpædagog samarbejder omkring børn med fokuseret indsats. Selve indsatsen kan foregå i barnets gruppe eller i mindre grupper. Indsatsen afgøres altid i samarbejde med forældre og leder.

Evaluering i forhold til det sproglige udviklings- og læringsmiljø i dagtilbuddet

Set ud fra resultaterne af sprogvurderingerne i 2012 – 2013, hvor 35 børn ud af 40 børn fik resultatet generel indsats. 1 barn med fokuseret indsats, samt 4 børn med særlig indsats. Ud fra dette vurderer vi at den pædagogiske sproglige indsats i forhold til børns sproglige udvikling er pasende.

Ved de 5 årige, der er blevet testet, ses der en større andel af resultater i særlig indsats, 4 ud af 7 børn. Der er her tale om 2 tosproget børn, hvor der i samarbejde med Assens skole/sprogskole er udarbejdet handleplaner.

Generelt i arbejdet med tosproget børn viser det sig, at det danske ordforråd ved skolestart er godt, men det er deres receptive talesprog og deres sprogforståelse, der ikke er helt aldersvaren-

de.

I udarbejdelse af SMTTE, har vi haft fokus på dialogen mellem barn – barn, barn – voksen, barn – gruppen i forhold til beskrivelsen af indsatsen omkring lærepladstemaet: børns sproglige udvikling.

Fremadrettet kan vi være mere konkrete i opsætning af mål for sprogudviklingen, således at målene bliver mere målbare.

Vi arbejder oftest i temaer, hvor alle lærepladstemaer indgår.

I sidste kvalitetsaftale opsatte vi et mål for implementering af skriftsproget. De ældste børn har i projektet kommende skolebørn arbejdet mere systematisk med denne del. Dog stifter alle børn bekendtskab med det skrevne ord via bøger, plancher o. lign. Skriftsproget indgår også i temaer, hvor der skrives til malerier, skulpturer, laver huskesedler, foto osv.

Udviklingsmål for opkvalificering af de sproglige udviklings- og læringsmiljøer for børn i de kommende to år i dagtilbuddet

- Fokus på understøttende sprogstrategier
- Fokus på dialogen (sprogpakkenes indsatsområder) mellem barn – barn, barn – voksen, barn – gruppen.
- Dialogisk læsning (sprogpakkenes indsatsområde)
- Implementerer skriftsproget/skriveforudsætninger mere i det daglige pædagogiske arbejde
- Arbejde med tematisk sprogarbejde (sprogpakkenes indsatsområde)
- Vidensdeling mellem sprogvejleder og øvrige medarbejdere

Nye udviklingsmål: I 2014 vil alle 5 årige blive sprogvurderet. Resultaterne fra disse sprogundersøgelser vil blive sammenholdt med de 3 års vurderinger der kommer i løbet af 2014. Dette for at undersøge den generelle sprogindsats. Dermed vil vi sætte spot på om der er generelle udfordringer/dele af sproget vi skal sætte ekstra spot på, eller om der er tale om individuelle udfordringer hos enkelte børn.

Tosprogede børn

Særlige opmærksomhedspunkter i forhold til at skabe rige sproglige læringsmiljøer for tosprogede børn, herunder samarbejde med og involvering af hhv. forældre og Tosprogscenteret.

Se tidligere afsnit

Sammenhæng fra dagpleje/vuggestue til børnehave

Det beskrives, hvordan I arbejder med børns at skabe sammenhæng fra dagpleje/vuggestue til børnehave, se eksempelvis "Børns Overgange"⁵ og/eller "Opkvalificering af den tidlige indsats" samt skolereformen.

Status

Procedure, erfaringer og samarbejde med forældre og kommende dagtilbud

Vi har et formaliseret samarbejde med dagplejen. Børn med særlige behov bliver overleveret ved kvartalsmøder mellem dagplejepædagog og pædagog/leder fra dagtilbud.

Vi har klare fremgangsmåder for modtagelse af barn og forældre. Velkomstbrev – det første besøg – kontakten til primærvoksen – startsamtale efter 3. måneder.

Evaluering

Hvad lykkes I med og hvad udfordrer jer:

Kvartalsmøderne med dagplejen kan fremadrettet planlægges i bedre tid, da det er svært for leder og pædagog at deltage i disse overleveringsmøder med kort varsel.

Ved opsætning af Pavillonen ved Overmarksgården besluttede vi, at dette hus skulle være indgangen til børnehavelivet for børn og forældre. Alle treårige startede i Loen og blev der indtil 4 års alderen. Responsen fra forældrene var stor tilfredshed – forældre der tidligere havde haft børn på Overmarksgården mærkede en roligere start og mere målrettet modtagelse af dem og deres børn.

Personalet bestod af et fast team, som oparbejder gode daglige rutiner og struktur på indholdsdelen. Personalet opøvede en specialviden i denne aldersgruppe. De fik hurtig fokus på tre områder: sprog, motorik og personlig/social udvikling.

Der er mange praktiske funktioner forbundet med denne aldersgruppe, derfor var personale-normeringen bedre her end i det øvrige hus..

Dagplejerne besøger stedet ca. 1. gang månedligt. Det var tydeligt at samarbejde og samværet med dagplejerne blev styrket i disse år.

Udviklingsmål i de kommende to år:

I forbindelse med opstart af nyt dagtilbud, har vi taget erfaringerne med perioden med pavillonen.

I udformningen af det nye hus har vi valgt en fysisk indretning der understøtter modtagelse af børn i vuggestue og børn fra dagplejen. Målet er at give gode rammer for nye børn og forældre.

⁵ Materialet findes på www.Assens.dk

Udfordringen i denne tilgang er at få koblet dette team (vuggestue/3 års gruppen) sammen med den øvrige institution.

Vi ved at dagplejen har gode erfaringer med samarbejdet med familiehuset og sundhedsplejen, derfor har vi aftalt et møde med Familiehuset for at afstemme mål og forventninger i forbindelse med etablering af vuggestuen.

Tidlig opsporing af børn skal implementeres i arbejdet omkring det enkelte barn. Denne form vil understøtte samarbejdet og overlevering af børn fra dagplejen til børnehave, samt fra vuggestue til børnehave.

Sammenhæng fra børnehave til skole og fritidstilbud

Det beskrives, hvordan I organiserer og arbejder med at skabe sammenhæng for børn ved start i skole og fritidstilbud:

Status

Procedure, erfaringer og samarbejde med forældre og skole / SFO

I september 2012 udarbejdede ledelsen en projektbeskrivelse for at optimere samarbejdet omkring overgang mellem dagtilbud og skole. (projektbeskrivelse vedlagt)

Tværfaglighed var en af grundstenene med baggrund i viden om, at jo bedre forbindelser de voksne formår at skabe for børnene, desto bedre udviklingsmuligheder har de. Når personale på tværs af udviklingsmiljøer udveksler viden og erfaringer, så giver det barnet langt bedre vilkår for at bevæge sig fra et miljø til et andet.

Projektbeskrivelsen udmundede i en vision for samarbejdet, med udgangspunkt i den del af områdeinstitutionens vision, som siger: Vi udvikler livsduelige og livsglade børn. Formålet med det konkrete forløb i børnehaven er at understøtte børns trivsel og læring og udvikle deres kompetencer, så der sikres et naturligt læringsforløb og dermed det bedst mulige udgangspunkt for et godt skoleforløb. Robusthed og forandringsparathed er for barnet afgørende kompetencer i forhold til at håndtere overgangen fra dagtilbud til skole. (vision vedlagt)

Vores pædagogiske læringsmål for overgangen mellem skole og dagtilbud er:

- Ordentlig og god afslutning på børnehavetiden
- Fokus på fællesskab/ansvarlighed/samarbejde
- Fokus på personlige, sociale og sproglige kompetencer
- Styrke det lokale samarbejde mellem dagtilbud og skole, så børnene får kendskab til skolen og dens rutiner, og oplever en glidende overgang.

Vores skoleprojekt løber i april, maj og juni.

I skoleåret 2012/13 var vi fordelt i 2 institutioner, og havde et øget samarbejde i forhold til 2011/12. Vi mødtes næsten ugentlig, enten i hinandens børnehaver eller ude i lokalområdet

(f.eks. spejderhytte og skole). Derudover havde vi en fælles afslutning for alle børn og forældre.

I indeværende skoleår er alle kommende skolebørn samlet i Solbakken. De har været samlet siden december 13, og kender således hinanden godt ved start af vores skoleprojekt. Der er 28 kommende skolebørn med i projektet, som i år har temaet "Nybyggerne". Det er til dels inspireret af vores byggeprojekt på Overmarksgården. Vores forløb bygger på 3 læringsrum:

- Værksteder: pædagogiske aktiviteter
- Rutiner: strukturen og de daglige rutiner
- Børnekultur: børnenes fællesskab

Vores "Nybyggerdag" starter hver dag kl. 9.30 og slutter kl. 14.30, og vi har en forventning om, at børnene deltager i dette tidsrum. Hverdagen i projektet er kendetegnet ved rutiner og pligter i forhold til fællesskabet, dermed "skal"-opgaver.

Vi skal som "Nybyggere" etablere vores eget samfund, og forholde os til vores samfund contra det omgivende samfund, og besøge forskellige aktører i "det virkelige samfund", både lokalt, historisk og samfundsmæssigt relateret, bl.a. besøg i Den Fynske Landsby, hos Assens Politi, besøg hos Borgmesteren på Rådhuset og besøg hos den lokale tandklinik. Derudover skal vi alle overnatte i børnehaven og holde en overnatning med samtlige børn og deres familier, hvor børnene skal vise nogle af de aktiviteter, vi har haft i løbet af projektet.

Forud for vores projekt er der blevet afholdt et forældremøde, hvor vi redegjorde for vores visioner og pædagogiske målsætninger med projektet. Til dette møde deltog børnehaveklasseleder og afdelingsleder for indskoling og SFO på Tommerup Skole.

Vi har overleveringssamtale med skolen før skolestart, og har planlagt et evalueringsmøde ca. 1 måned efter skolestart, hvori også kan indgå sparring mellem børnehavepersonale og skolepersonale i forhold til eventuelle udfordringer. Dette for at sikre, at vigtig viden ikke går til spilde, men kommer barnet og dets trivsel til gode.

Vi planlægger også, at der kan udveksles personale mellem børnehave og skole, hvis det skønnes gavnligt.

Vi har i samarbejde med Tommerup Skole lavet et konkret forløb over 5 formiddage, hvor børnene både bliver introduceret til undervisning, faglokaler og sfo. Størstedelen af vores børn skal på Tommerup Skole, som er vores nærmeste samarbejdspartner. Målet med forløbet er at stifte kendskab til skoleverdenen, derfor deltager alle børn, selv om de ikke skal gå på lokalskolen. Børnene bliver delt i 2 hold og er sammen med 0. klasserne, som fungerer som mentorer for børnehavens børn. Halvdelen af formiddagen går de i skole i 0. klasse, den anden halvdel er vi enten i faglokaler (hal, gymnastiksal, billedkunst) eller i sfo. Begge steder deltager personale fra både børnehave/skole/sfo.

For de børn, der ikke skal på Tommerup Skole, arrangeres besøg på deres skole med en pædagog, ligesom der afholdes overleveringssamtale, og besøg af børnehaveklasselæreren i børnehaven.

Evaluering
Hvad lykkes I med og hvad udfordrer jer?

Vi har erfaret, at jo tættere vi samarbejder med skolen, jo mere glidende bliver overgangen for børnene. Vi får positive tilbagemeldinger fra vores tidligere forældre og fra skolens personale. I forhold til vores eget skoleforberedende projekt gælder, at jo bedre planlagt forløbet er, jo bedre udbytte får børnene, og jo bedre erfaringer gør vi os. Det er vigtigt at have nogle klare målsætninger og forventninger at arbejde ud fra.

I forhold til projektet for 2012/3 har vi bl.a. gjort os følgende evaluering:

En hel del børn mærkede, at vores krav til selvstændighed og formåen blev øget, og at de skulle ”hænge lidt ekstra i”. Kombineret med, at der var for mange aktiviteter i spil, blev det for nogle børn en større opgave. Fremadrettet skal vi være opmærksomme på, at sammenfaldet af opstart og mange fælles aktiviteter enten undgås (færre besøg, udskyde fælles aktiviteterne) eller at vi i løbet af foråret (før opstart) laver fælles aktiviteter, så børnene kender hinanden ved opstart. Faste rutiner for børnene er en meget vigtig del af det pædagogiske arbejde og at det skal prioriteres højt i planlægning. Derudover er det godt at inddrage børnene i forberedelser til perioden, f.eks. i forbindelse med etablering/oprydning/indretning

Vi har i år oplevet, at det helt store omdrejningspunkt i begge grupper har været legefællesskaber og børnekultur. Der har været mange gode legerelationer, og kendetegnende har været, at de har været rummelige og leget i store grupper, specielt drengene. Det er vigtigt, at der både er plads til ”fri leg”, hvor børnene finder hinanden, men også lege rammesat af personalet, så børnene kan få øje på nye legekammerater og hinandens kompetencer og kvaliteter.

Børnene udviste interesse for at besøge skole og sfo, og næsten alle børn har været på skolebesøg før skolestart.

Inden opstart var der MEGET stor forventningsglæde hos begge børnegrupper i forhold til at skulle i gang med deres skoleprojekt på hhv. Byggeren/Skoven.

I forhold til børnenes evne til at bruge sproget i sociale interaktion og konfliktløsning oplevede vi, at børnene løste mange af deres konflikter selv, og i øget grad, jo længere vi kom i forløbet. I begge institutioner har de øvrige kolleger oplevet, at børnene var rolige, når Byggerdagen/Skovdagen var forbi, og de vendte tilbage til børnehavens område og de andre børn.

I indeværende år er en af udfordringerne, om vi formår at ”skrue på kravknapperne” og gøre projektet til noget særligt, da børnene har været samlet siden december. Det kan være svært at vurdere, om vi reelt set øger kravene og dermed skærper de kompetencer, som børnene har opbygget gennem deres børnehavetid. Vi får dog tilbagemeldinger fra forældre om, at deres børn er ”brugte”, når de henter dem, samt at børnene giver udtryk for, at vi stiller krav til dem (i endnu højere grad end tidligere).

Udviklingsmål i de kommende to år?

I forbindelse med opstart af nyt dagtilbud har vi nedsat en arbejdsgruppe, som arbejder med struktur og rammer for pædagogiske udvikling og tilrettelæggelse i det nye hus. Vi har endnu ik-

ke taget hul på overgangsarbejde mellem dagtilbud og skole.
Vi forestiller os dog, at vi skal have et forløb igen, afledt af de gode erfaringer, vi har. Vi forestiller os umiddelbart, at det fortsat skal være af 3 måneders varighed op til skolestart, for at bevare intensiteten i forløbet.

Kommunale indsatsområder jf. Kvalitetsaftale 2010

Tema	Status og udviklingsmål
Projekt: I Assens Kommune lykkes alle børn / inklusion og Aktionslæringsprojektet	Inklusionstiltag, erfaringer, succeser og udfordringer Vi tog hul på inklusionsprocessen et år før den blev søsat fra forvaltningens side. Derfor var vi mentalt åbne overfor denne nye tænkning. Det har været en spændende periode med videreuddannelse på tre fronter. <ul style="list-style-type: none">• Inklusionsuddannelse, diplom• Sprogvejleder, diplom• Friluftsuuddannelse, diplom Disse uddannelses tiltag understøtter og højner det faglige læringsmiljø, og tilsammen er de med til at understøtte tænkningen om inkluderende læringsmiljøer. <i>"Det er svært at være nysgerrig på noget, hvor hjemmeblindheden dominerer"</i> Vi har i en periode, hvor der var mulighed for det, fritaget inklusionspædagogen for funktionen som primærvoksen i en fast gruppe, for at sætte de ny erhvervede kompetencer i spil. Vi har en faglig erkendelse af, at inklusionspædagogen har en særlig viden og uddannelse omkring social inklusion, og denne viden skal bruges optimalt. Inklusionspædagogens primære arbejdsopgaver er: at udvikle og påvirke pædagogikken omkring børn, der befinder sig i udsatte positioner, så børnene bliver inkluderet i det sociale fællesskab. Dette sker i samarbejde med den gruppe barnet/børnene er tilknyttet. Konkrete arbejdsopgaver: <ul style="list-style-type: none">• Beskrive de udfordringer der opleves ift. Barnet/gruppen

- udarbejde handleplan sammen med primærpædagogen, hvor forskellige pædagogiske tiltag afprøves
- opgaver relateret til barnets trivsel og udvikling
- være medskaber og understøtte legefællesskaber, hvor barnet i vanskeligheder har mulighed for deltagelse
- understøtte et læringsmiljø i gruppen
- sparring med primærpædagog – og deltage i konkrete forløb
- særligt samarbejde med forældre til udsatte børn
- fremlægge metoder og værktøjer på udviklingsmøder

Inklusionspædagogens kompetencer er:

- indenfor almen – og specialpædagogikken
- at bruge specialpædagogikken i anvendelse i en almenpædagogisk sammenhæng
- at arbejde tværfagligt – sætte sine kompetencer i spil ift. andre faggrupper

Organisatorisk forankret:

- Inklusionspædagogen referer til områdeleder
- ”internt team” bestående af daglig leder, områdeleder, inklusionspædagog og evt. primærpædagog definerer og fordeler arbejdsopgaver

Det foranstående er et billede på, hvordan en ny opgave gribes an organisatorisk.

Det nyligt afsluttede aktionslæringsforløb er for os en god måde at få kompetenceudviklet hele personalegruppen.. Med afsæt i den daglige pædagogiske praksis, får vi sat spot på egen praksis, og vores professionsviden udviklet. Denne metode, hvor vi i fællesskab udfordrer praksis gennem undersøgelser/aktioner og efterfølgende bearbejder med henblik på at blive klogere og forbedre egen praksis. Det handler om at forstå, beskrive, begrunde og handle.

Det er en metode, vi i det nye hus vil arbejde videre med, idet det for relativt få ressourcer understøtter en reflekterende praksis.

**Fremtidens Dagtilbud
Projekt 2014 -2016**

**Pilotinstitution: Ja
Projektinstitution: Ja**

**nej X
nejX**

Forventninger og refleksioner i forhold til projektgennemførelsen

Vi er ikke udtrukket til deltagelse i projektet

**IT
BørneIntra
Didaktisk Digitalisering**

BørneIntra siden 2012. Hvordan lykkes I med digital kommunikation med:

Forældre: Vi startede op med Børneintra i august 13 i begge institutioner. Samtidig med implementering af Børneintra startede vi op med fremmødeskærme. Vi har valgt en strategi med, at al information til forældre foregår via BI og IKKE via diverse opslag og sedler. Vi oplever, at det var lidt svært i starten at få forældrene til aktivt at bruge BI, men at det bliver bedre og bedre. Der er stadig en lille procentdel af forældrene, som ikke er aktive på BI. Vi er naturligvis opmærksomme på at være opsøgende i de tilfælde, hvor inaktiviteten skyldes manglende ressourcer eller evner, men fastholder, at det er den vej informationen foregår. Når vi byder nye forældre velkomne bliver de introduceret til BI og får vejledning, hvis det er nødvendigt. Vi afholder også mini-kurser for forældrene, hvis der er brug for det. I takt med at alle børn i institutionen "er født med Børneintra" har vi en forventning om, at det vil blive brugt aktivt af alle forældre.

Medarbejdere: Alle medarbejdere er fortrolige med Børneintra og bruger det aktivt i deres daglige pædagogiske arbejde. Medarbejderne er selv ansvarlige for, at deres gruppesider er aktive og informative. Der er 2 superbrugere i institutionen, som i samråd med ledelsen sørger for vedligeholdelse af siden og den udadvendte profil. Vi oplever, at medarbejderne finder Børneintra anstændigt og ikke-gennemskueligt at bruge, men at de tager opgaven på sig. Generelt efterlyses en mere brugervenlig og simpel platform.

I hvilket omfang anvender I digitale medier i de pædagogiske processer med børn: se afsnittet om evaluering af IT.

Successer og udfordringer med digitale medier i øvrigt: se afsnittet om evaluering af IT.

Pædagogiske og didaktiske overvejelser og erfaringer

ger med IT som pædagogfagligt redskab: se afsnittet om evaluering af IT.

Udviklingsmål: se afsnittet om udviklingsmål tidligere.

Etablering af vuggestuer

Har I åbnet / skal åbne vuggestue: Ja: x Nej

Dato: Forventer at åbne november 2014

Erfaringer, succeser og udfordringer:

Vores erfaringer er baseret på forberedelsesplanen. Vi har valgt en høj prioritet i etableringen af vuggestue, for at skabe det bedste udgangspunkt for dette nye tiltag.

Vi arbejder med følgende:

- Pædagogisk indhold
- Dagsrytme og rutiner
- Forældredelen
- Indretning der understøtter pædagogikken
- Udemiljøet

Succeskriterier: Vuggestuen bliver det foretrukne pasnings-tilbud i den nordlige del af kommunen.

Tilsyn miljø og hygiejne

Sikkerhed

Status og selvevaluering

Hvordan arbejdes med sikkerheden for både børn og voksne?

Forudsætningen for sikkerhed er egne sikkerhed i kropslig udfoldelse.

Børn og voksne må udfordre og styrke deres kroppe, Jo stærkere og smidigere kroppen er, jo bedre mestrer børn og voksne deres færden.

Sikkerhed handler også om at tingene omkring os er i orden

Inde miljø

Støj, lys og ventilation m.m.

Begge bygninger er nedslidte og lever ikke op til nutidens standarder.

Men vi ved, at vi senere på året tager et funklende nyt hus i brug.

<p>Ude miljø</p>	<p>Tilsyn med legeplads m.m. Daglig, kvartalsvis og årligt? Andre oplysninger og bemærkninger</p> <p>Det daglige tilsyn foregår ved, at vi har en kultur, hvor alle tager ansvar for omgivelserne. Forstået på den måde, at man handler ved mangler, og hvis tingene ikke er i orden. Lederen orienteret og der findes en løsning. Hver anden måned efterses hele området. Hvert andet år bruges en certificeret legepladsinspektør.</p>
<p>Hygiejne</p>	<p>Tilsyn med hygiejne i dagtilbud kvalificeres af Sundhedsplejen, som besøger samtlige dagtilbud i efteråret 2014 med fokus på netop hygiejne.</p> <p>Oplysninger og bemærkninger:</p> <p>Vi har gode rutiner med håndvask før spisning og ved toiletbesøg. Ved skiftning af blebørn bruges engangshandsker og underlaget sprittes.</p> <p>Udfordringer: Nedslidte huse! Vi er pt. udfordret af gamle nedslidte rum og installationer. Det er svært at rengøre så nedslidte bygninger.</p>

Status / redegørelse vedrørende lokale forhold

<p>Status og redegørelse fra sikkerhedsudvalget – leder og AMR Ergonomi, mødefrekvens, antal arbejdsulykker 2013 m.m.</p>
<p>Sikkerhedsgruppen har ikke haft fast mødefrekvens, men har afholdt ad hoc møder.</p> <p>Vi har ikke arbejdet specielt med ergonomiske tiltag, idet vi bevæger os mod det nye hus og de gode rammer, som følger med.</p> <p>Arbejdsulykker 2013: Vi har haft 4 fysiske uheld – 3 faldulykker og 1 akut overbelastning ved løft. Disse 4 fysiske uheld har i alt medført 8 sygedage,</p>

Decentrale indsatsområde

Hvad har I været særligt optaget af - og hvad er sat på dagsordenen lokalt for 2014 /15:

Det altoverskyggende i 2014 – og fremadrettet er:

- etablering af nyt dagtilbud
- udfaset to gamle institutioner
- etablering af vuggestue
- rutiner og dagligdagen i det nye hus
- traditioner
- mødestruktur
- kompetencefordeling
- struktur og organisering
- kommunikation
- samarbejde på tværs af teams
- og meget mere.....

Hvad er I lykkedes med?

Forarbejdet med etableringen af det nye børnehus er en planlagt og målrettet proces. Hele denne proces rummer en stor grad af kompleksitet, som vi nedbryder stykke for stykke, for igen at bygge op.

Ledelsen har i flere år troet på projektet, derfor har vi også kunne tilrettelægge et procesorienteret forløb med inddragelse af samtlige medarbejdere.

Hvad er I lykkes mindre?

Rokaderne af børn mellem husene gav anledning til en del uro og usikkerhed, særligt i forbindelse med flytning af børn fra Solbakken til Overmarksgården. En del forældre var utilfredse med forholdene, ombygningsrod, modtagelsen af deres børn og andre forhold. Både bestyrelse og ledelse var inddraget, og der kom en dialog i gang.

Hvad er jeres største udfordringer i de kommende år?

Den største udfordring er at folde alle visioner og tanker ud i det nye børnehus. Holde fast i visioner – og ikke falder tilbage på ”det plejer vi”. Turde betræde nye stier, velvidende at vi ind i mellem vil fejle. Bevarer gnisten, viljen og lysten til at gøre en forskel.

Udtalelse fra Bestyrelsen til Kvalitetsaftalen

Bestyrelsen ønsker hermed at indgive nedenstående udtalelse i forbindelse med kvalitetsaftale/selvevaluering 2014 og 2015.

Det seneste år har været præget af store omvæltninger for både børn, personale og forældre. Alle er meget positive og forventningsfulde i forbindelse med opførelsen af den nye institution. Vi må dog også erkende, at det har givet anledning til en del rocade af børn (inkl. forældre) og personale. Det har givet lidt udfordringer for mange – både med hensyn til logistik og følelser. De fleste har dog taget det med oprejst pande, idet alle glæder sig til den nye institution. Nogle forældre har dog udvist utilfredshed med at blive flyttet rundt. Vi har fra bestyrelsens side valgt at være imødekommende og lyttende over for disse forældre. Vi har valgt at henvise forældrene til ledelsen, som så har taget hånd om problematikkerne. Vi har fra forældrebestyrelsens side af set, at ledelsen har gjort dette meget professionelt med åbenhed og forståelse for de implicerede forældre.

Vi oplever en børne- og personalegruppe, der har været meget omstillingsparate i den rocade, der har været nødvendig. I bestyrelsen har vi opfattelsen af, at ledelsen har været - og er rigtig gode til at inddrage personalet, så alle får en følelse af ejerskab og ansvar i forbindelse med omstruktureringerne. Vi oplever et rigtig godt sammenhold på tværs af de to kulturer, der nu snart skal ensrettes i en ny verden.

Af andre store forandringer er Børneintra blevet introduceret som kommunikationsværktøjet til forældrene. Vi har i samarbejde med ledelsen besluttet at hjælpe de forældre, der har svært ved at bruge Børneintra. Der bliver afholdt mini-kurser i Børneintra, og nye forældre vil fremadrettet få en introduktion til mediet i forbindelse med deres barns børnehavestart.

Som forældrebestyrelse har vi hilst dette medie velkommen, men støtter dog ønsket om en mere brugervenlig og simpel platform til kommunikationen dagtilbud og forældre imellem. Det er svært at finde rundt på Børneintra, idet opbygningen opleves ulogisk og uoverskuelig.

Det faldende børnetal kan mærkes alle steder og også i Overmarksgården, hvilket har betydet afskedigelser. Vi er i bestyrelsen imponerede over den måde disse afskedigelser er blevet tacklet på. Personalet har kunnet gå med rank ryg og trods alt med smil på læben ud af døren til et nyt arbejdsliv. Dette giver trods omstændighederne et rart miljø for børn, forældre og personale.

Resten af år 2014 og år 2015 vil blive præget af, at vi i samarbejde med ledelsen skal arbejde med vores visioner og tanker i det nye børnehus, hvor to gamle institutioner bliver historie og et nyt fælles hele skal finde sin plads. Bestyrelsen kommer til at være en aktiv medspiller med hensyn til opbygning af traditioner, arrangementer og forældreinddragelse, som vi vil arbejde for bliver så stor som mulig.

I fremtiden vil vi fra bestyrelsens side støtte op om projektet kommende skolebørn. Der bliver gjort rigtigt meget for de kommende skolebørn i institutionen med gode resultater set både fra skolens personale og forældregruppens side af. Bestyrelsen finder dette positivt og mener, at projektet er nødvendigt for at skabe en så glidende overgang fra børnehaven til skolen som mulig. Når børnene bliver rustede til skolelivet, er det vores opfattelse, at de vil få en langt bedre

skolestart og dermed bedre skolegang på længere sigt.

Vi kommer også til at arbejde meget med at synliggøre vores nye integrerede institution for omverdenen. Overmarksgården skal sættes på landkortet som et fyrtårn midt i den skønne fynske natur, så kommende børnehaveforældre får lyst til at flytte til Assens Kommune. Vi bruger allerede Fyens Stiftstidende og Lokalavisen med stor succes. Tidligere har vi deltaget i VIGØHIGO, men på grund af byggerod og manglende personaleressourcer, valgte vi at springe over i år 2014.

Vi har desuden et ønske om at styrke samarbejdet med spejderne i byen yderligere. Siden sidste kvalitetsaftale er samarbejdet med spejderne blevet formaliseret. Vi har afholdt VIGØHIGO i samarbejde med spejderne, og planerne for Højfyns Friluftscenter er ved at blive realiseret. Her indgår vi som samarbejdspartnere med Tommerup Skole og KFUM spejderne i Tommerup. Dette vil blive en del af vores arbejdsfelt i 2014/2015.

Såfremt der er behov for yderligere kommentarer fra bestyrelsen, står vi naturligvis til rådighed.

Signaler fra Bestyrelsen til Børne- & Uddannelsesvalget

Som bestyrelse for den eneste børnehave i Tommerup by har vi et stort ønske om at blive inddraget i lokalplanlægningen. Derfor var bestyrelsen også repræsenteret, da Assens Kommune holdt debatmøde den 30. januar 2014 om planerne for Tommerup Vest udstykningen. Vi mener, at det er vigtigt at tænke børnehaven ind i området dog med respekt for Overmarksgårdens natur, der er kendetegnet ved gårdbørnehaven. Vi tænker særligt på muligheden for et sikkert stisystem i forbindelse med udstykningen.

I forbindelse med kampagnen i april 2014, hvor Assens Kommune ønsker at flere skal tage cyklen, har bestyrelsen for Områdeinstitution Tommerup gjort opmærksom på, at der er et stort ønske fra både forældrebestyrelsen og personalet om en cykelsti, der går ud til Overmarksgården. Med den nye institutions komme bliver der endnu mere trafik med bløde og små trafikanter omkring børnehaven på Skovstrupvej.

Skovstrupvej har mange sikkerhedsmæssige udfordringer på grund af dårlige oversigtsforhold. Det er enormt utrygt som forælder at cykle med sine børn til børnehaven, og det er mindst lige så ubehageligt for bilisterne, når de skal udenom cyklister. Vi håber derfor på inddragelse, når nettet af cykelstier skal fastlægges for Assens Kommune.

Vi vil meget gerne opfordre udvalget til, at de fortsat sørger for kompetenceudvikling af personalet, da vi finder det vigtigt for at bibeholde kompetent og engageret personale og dermed give vores børn den mest optimale og indholdsrige hverdag. Særligt ønsker bestyrelsen, at der skal være fokus på børns motorik både af hensyn til det sundhedsmæssige - og det sociale aspekt.

Bestyrelsen mener også, at det er vigtigt, at personalet fortsat bliver uddannet inden for inklusionsområdet således, at de fortsat klædes på til opgaven.

Bestyrelsen ønsker, at institutionen fortsat skal opretholde sit sociale ansvar ved at uddanne studerende. Det har givet positive oplevelser for både børn, forældre og personale med inddragelse i skoleopgaver, og i det hele taget giver det mulighed for nye idéer og input til institutionen.

Vi har også tanker om, at vi måske kunne åbne den nye institutions udefaciliteter for lokalsamfundet, så området kunne bruges til andet end børnepasning, når dagtilbuddet er lukket. Det vil være med til at synliggøre institutionen og inddrage lokalsamfundet.

Så vidt bestyrelsens signaler til Børne- & Uddannelsesudvalget.

Udtalelse fra Lokalt MED – udvalg

Status på egen organisation og opmærksomhedspunkter

Vi har afholdt et møde i hvert kvartal. På dagsordene har vi faste punkter: Økonomi, sundhed og trivsel, personaleforhold. Det sidste år har nyt dagtilbud også været fast punkt.

Vi har haft en del faldulykker, derfor har vi været opmærksomme på, om der var noget i arbejds-
gange og underlaget vi kunne ændre på.
Derudover er det helt afgjort nyt dagtilbud der har fyldt på møderne

Udtalelse fra leder

Status på egen organisation og opmærksomhedspunkter

”forandringer er en tilstand” (Brandt/Hildebrandt).

Til dette må jeg svare: Ja, det er en tilstand – og forandringer kræver ledelse. Vi står i en forand-
ringstid, som rummer store organisationsændringer, og den enkelte medarbejder reagerer for-
skelligt på disse forandringer.

Hvordan oplever medarbejderne disse forandringer? Generelt har de to personalegrupper (ef-
terhånden opfatter de sig som en gruppe, idet der har været mange rokader) og den enkelte
medarbejder været parat til at orientere sig mod det nye. I ledelsen har vi lagt vægt på følgende
principper i hele forberedelsesprocessen mod det nye børnehus:

- maksimal inddragelse i processen
- nødvendige ressourcer stilles til rådighed
- alle fastansatte inddraget i arbejdsgrupper
- bestyrelsen er en aktiv medspiller

I sådan et forløb vil der indimellem opstå frustrationer og usikkerhed, men nødvendigheden af
at opbygge noget nyt, har været det bærende. Projektet kunne have været en ”brændende plat-
form”, men jeg mener, at vi har valgt de rigtige strategier til at løfte opgaven.

Vi har en styrke i, at vi har klare og fælles mål i vores værdigrundlag – og en skarp profil.
Vi har mod, meninger og muligheder.

Dato: 10.06.14

Dato:10.06.14

Lene Krogsøe
AMR

Susanne Hagn Strunge Holm
Bestyrelsesformand

Dato:10.06.14

_Hanne Enegaard
Dagtilbudsleder